

Примено: 15-10-2021			
Орг. Едн.	Број:	Прилог:	Вредност:
02	050/16		

УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“ ВО СКОПЈЕ

ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ „БЛАЖЕ КОНЕСКИ“

ИЗВЕШТАЈ

ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ФИЛОЛОШКИОТ ФАКУЛТЕТ „БЛАЖЕ КОНЕСКИ“ –  
СКОПЈЕ ЗА ПЕРИОДОТ 2018/19 – 2020/21 ГОДИНА

СКОПЈЕ 2021 година

## СОДРЖИНА

### Вовед

### 1. ЦЕЛИ, НАЧИН НА ОСТВАРУВАЊЕ И ЕЛЕМЕНТИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

- 1.1. Цели на процесот на самоевалуација
- 1.2. Учесници во самоевалуацијата
- 1.3. Соработници во процесот на самоевалуација и начин на спроведување на евалуацијата
- 1.4. Одвивање на самоевалуацискиот процес

### 2. ОПИС НА ФАКУЛТЕТОТ

- 2.1 Историја
- 2.2. Домен на работа и мисија на Факултетот
- 2.3. Стратегија за остварување на мисијата
- 2.4. Структура на Факултетот
- 2.5. Просторни и материјални ресурси
- 2.6. Библиотечен фонд
- 2.7. Надворешна соработка
- 2.8. Награди и признанија
- 2.9. Издавачка дејност

### 3. НАСТАВНООБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ

- 3.1. Опис на првиот циклус студии
- 3.2. Структура на наставен и помошен кадар
- 3.3. Додипломски студиски програми
- 3.4. Начин на реализација на студентската практика
- 3.5. Гостувања на странски предавачи
- 3.6. Број на организирани собири
- 3.7. Студенти на прв циклус студии
- 3.8. Финансирање на првиот циклус студии
- 3.9. Резултати од спроведената анкета

### 4. ЗАКЛУЧНИ СОГЛЕДУВАЊА И ПРЕПОРАКИ

### 5. НАЧИН НА КОЈ БЕШЕ ИЗВЕДЕНА ДИСКУСИЈАТА ПО ИЗВЕШТАЈОТ

## ВОВЕД

Самоевалуацијата на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“, како дел од самоевалуацијата на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ беше спроведена во текот на летниот семестар во учебната 2020/21 година. Идејата зад нејзината реализација беше да се согледаат постојните состојби и да се предложат начини за нивно подобрување.

### 1. ЦЕЛИ, НАЧИН НА ОСТВАРУВАЊЕ И ЕЛЕМЕНТИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

#### 1.1. Цели на процесот на самоевалуација

Самоевалуацијата на Факултетот е дел од постапката за акредитација според законските акти на Република Македонија. Таа опфаќа период од три академски години: 2018/19, 2019/20 и 2020/21. Нејзина цел е да го оцени квалитетот на наставнообразовниот и на научноистражувачкиот процес на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ врз основа на квалитативни и квантитативни податоци за наставните програми, структурата на наставниот кадар, студентите, просторните можности и опременоста, надворешната соработка и финансирањето. Самоевалуацијата треба да биде во функција на спроведувањето на самоевалуацијата на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, како и да послужи за надворешната евалуација што ја врши Одборот за евалуација на високото образование при Агенцијата за квалитет на високото образование.

#### 1.2. Учесници во самоевалуацијата

Врз основа на чл. 63 од Законот за високото образование на РМ, а во врска со чл. 314, 315, 316, 317, 318 и 319 од Статутот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Наставно-научниот совет на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ на својата седумнаесетта редовна седница одржана на 17 јануари 2018 година донесе одлука со која се избра Комисија за евалуација на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ во Скопје и поткомисии за евалуацијата на студиските програми со мандатот на членовите на комисијата од 4 години, а мандатот на студентите 2 години, без право на повторен избор. Од причина што мандатот на членовите на комисиите од редот на студентите е истечен, врз основа на чл. 70 од Статутот на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ – Скопје во состав на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, а во врска со членовите 353, 354, 355, 356, 357 и 358 од Статутот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Наставно-научниот совет на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ во Скопје на својата 58 редовна седница одржана на 21.4.2021 година, избра членови на комисиите од редот на студентите.

**Комисија за евалуација на ниво на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ во Скопје**

1. проф. д-р Симон Саздов
2. доц. д-р Искра Тасевска Хаџи Бошкова
3. доц. д-р Милена Саздовска-Пигуловска
4. проф. д-р Исмет Османи
5. проф. д-р Анжела Николовска
6. Љупка Алексова, студент
7. Дамјан Мешковски, студент

Комисијата за евалуација на ниво на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ доби задача преку анкетирање на студентите да ги анализира и оценува: начинот на реализацијата на студиските предметни програми, степенот на учество на наставниците, асистентите и студентите во нивната реализација, бројот и структурата на студентите, влијанието на опременоста врз ефикасноста во студирањето, влијанието на истражувачката работа врз квалитетот на наставата и студирањето, дејноста на единицата според условите на дадената акредитација и дозволата за вршење високообразовна дејност, како и да одговара за работата на поткомисиите за евалуација на студиските програми.

**Поткомисии за евалуација на ниво на студиски групи на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ во Скопје**

**Катедра за македонски јазик и јужнословенски јазици**

- студиска програма по македонски јазик, српски јазик, хрватски јазик и словенечки јазик

1. доц. д-р Гордана Алексова
2. проф. д-р Искра Пановска-Димкова
3. доц. д-р Марија Паунова
4. Деспина Буцевска, студент
5. Елена Костовска, студент

**Катедра за македонска книжевност и јужнословенски книжевности**

- студиска програма по македонска книжевност и јужнословенски книжевности

1. проф. д-р Весна Мојсова-Чепишевска
2. проф. д-р Нина Анастасова-Шкрињариќ
3. доц. д-р Трајче Стамески
4. Верица Мукоска, студент
5. Ана Бојаровска, студент

**Катедра за албански јазик и книжевност**

- студиска програма по албански јазик и книжевност (наставна, преведување и толкување мајчин и немајчин)

1. проф. д-р Аслан Хамити
2. проф. д-р Агим Пољоска
3. проф. д-р Агим Лека

4. Анеса Рамадани, студент
5. Илир Салиу, студент

#### **Катедра за турски јазик и книжевност**

- студиска програма по турски јазик и книжевност (мајчин и немајчин)

1. проф. д-р Назим Ибрахим
2. м-р Сена Ариф
3. м-р Фатима Хоцин
4. Радмила Десовска Смилковска, студент
5. Шенѓул Фето, студент

#### **Катедра за романски јазици и книжевности**

- студиска програма за романски јазици и книжевности

(француски јазик и книжевност, романски јазик и книжевност и шпански јазик и книжевност)

1. проф. д-р Снежана Петрова
2. проф. д-р Јоана Хаџи-Лега Христоска
3. проф. д-р Сања Михајловиќ-Костадиновска
4. Анкица Ангеловска, студент
5. Катерина Павловска, студент

#### **Катедра за славистика**

- студиска програма по руски јазик и книжевност, полски јазик и книжевност и чешки јазик и книжевност

1. проф. д-р Милица Миркуловска
2. м-р Ирен Алчевска
3. м-р Екатерина Терзиоска
4. Небојша Стојменовиќ, студент
5. Фросина Милковска, студент

#### **Катедра за германски јазик и книжевност**

- студиска програма по германски јазик и книжевност

1. проф. д-р Емилија Бојковска
2. проф. д-р Силвана Симоска
3. проф. д-р Емина Авдиќ
4. Ана Јорданова, студент
5. Ана-Марија Арсова, студент

#### **Катедра за англиски јазик и книжевност**

- студиска програма по англиски јазик и книжевност

1. проф. д-р Соња Витанова-Стрезова
2. проф. д-р Емилија Саржоска-Георгиевска
3. проф. д-р Милан Дамјаноски
4. Бисера Атанасова, студент
5. Моника Митрева, студент

**Катедра за општа и компаративна книжевност**

**- студиска програма по општа и компаративна книжевност**

1. проф. д-р Маја Бојациевска
2. проф. д-р Славица Србиновска
3. проф. д-р Марија Ѓорѓиева-Димова
4. Елена Карпузовска, студент
5. Доротеа Огненовска, студент

**Катедра за преведување и толкување**

**- студиска програма по преведување и толкување (англиски, француски и германски јазик)**

1. проф. д-р Соња Китановска-Кимовска
2. проф. д-р Владимир Цветкоски
3. м-р Магдалена Симионска
4. Теодора Керамичиева, студент
5. Ангела Ѓорѓиевска, студент

**Катедра за италијански јазик и книжевност**

**- студиска програма по италијански јазик и книжевност**

1. проф. д-р Руска Ивановска-Наскова
2. проф. д-р Лучиана Гуидо-Шремпф
3. доц. д-р Ирина Талеска
4. Сара Деспотовска, студент
5. Христијан Стојановски, студент

Задачите на поткомисиите за евалуација на ниво на студиски програми беа организација и реализација на анкетањето на студентите од односните катедри.

**1.3. Соработници во процесот на самоevaluација и начин на спроведување на евалуацијата**

Во процесот на самоevaluација свој придонес за добивање на потребните податоци дадоа сите вработени на Факултетот, како од наставно-научниот и соработничкиот кадар така и од стручната и административна служба, во овој процес на самоevaluација предводена од секретарот на Факултетот.

**1.4. Одвивање на самоevaluациониот процес**

По вторпат самоevaluациониот процес вклучи електронско анкетање на студентите од катедрите на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“. За успешна реализација на анкетата беше преземена сериозна подготовка која вклучуваше изработка на електронски анкетен лист, а беше обезбедена и техничка поддршка за непречено одвивање на анкетата.

Според проценката на Комисијата за самоевалуација, овој начин на анкетирање на студентите претставува квалитативен скок во однос на претходниот начин на евалуација, со оглед на тоа што целиот процес е прилично упростен, не се троши огромно количество хартија и тонер за подготовка на анкетата, ниту се врши суптилен притисок на анкетираниите студенти. Имено, хартиениот начин на анкетирање се состоеше од затемнување со пенкало на празни крукчиња заради можност од оптичко читање на резултатите. Анкетирањето се вршеше во тек на наставен час, на кој беше присутен и остануваше во просторијата предметниот професор. Дури и во услови кога професорот не го напушташе местото зад катедрата, многу лесно беше да се види линијата која се создаваше при пополнувањето на анкетниот лист од страна на студентот. Тоа, мошне веројатно, создаваше извесен притисок кај студентите, па може да се претпостави дека таквиот начин на анкетирање не може да обезбеди реална оценка од страна на студентите, односно може да се смета дека во просек резултатите ќе бидат повисоки од реалните. За да се елиминира тој негативен момент при анкетирањето, овој пат студентите не беа анкетирани по индивидуален предмет на конкретен час, туку без анкетирани онлајн за сите предмети што ги слушаат во тековниот семестар заедно и во отсуство на предметниот професор. Сметаме дека може со голема веројатност да се претпостави дека студентите се чувствуваа прилично послободно во текот на анкетирањето. Оттаму, сметаме дека ваквиот начин на анкетирање обезбедува пореални резултати при самоевалуацијата, при што како посебен квалитет го нагласуваме современиот и познат начин на проверка на нечие мислење, нешто што секој во денешно време што користи компјутери го има како искуство речиси секојдневно.

Комисијата за евалуација смета дека и во иднина треба да се продолжи со овој едноставен, брз и еколошки начин на анкетирање на студентите.

## **2. ОПИС НА ФАКУЛТЕТОТ**

### **2.1. Историја**

Филолошкиот факултет е основан со закон донесен од страна на Владата на НР Македонија за организирање Универзитет во Скопје во 1945 година и со посебно решение во 1946 година. Својата дејност, заедно со Природно-математичкиот оддел, ја започна во рамките на Филозофскиот факултет, првата научна и високообразовна институција во нашата земја. Со првите предавања на македонски јазик се поставени темелите на современата македонска филологија, на македонистиката, на славистиката и на другите филологии на македонска почва.

Први професори на Факултетот во 1946 год. биле Блаже Конески, Харалампие Поленаковиќ, Горѓи Шоптрајанов, Михаил Петрушевски и Љубен Лапе, заедно со професори од универзитетите во Белград, Загреб и Љубљана (Петар Колендиќ, Фран Туќан, Антон Мелик и Фран Петре).

Во 1974 год. Филолошкиот факултет се конституира како посебен факултет, а ценејќи ги заслугите на академик Блаже Конески како еден од основачите на Факултетот, како и неговиот целокупен придонес во развојот на македонската наука воопшто, Наставно-научниот совет на Факултетот на 26 март 1997 год. едногласно донесе одлука Факултетот во иднина да го носи неговото име. На 17 мај 1997 година името на Факултетот –

Филолошки факултет „Блаже Конески“ – е внесено во судскиот регистар на Основниот суд Скопје 1.

## 2.2. Домен на работа и мисија на Факултетот

Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје е највисока образовна и научна јавна установа од областа на филолошките науки (науката за јазикот, литературата и дидактиката) во Република Северна Македонија. Предмет на работење на Факултетот е: да подготвува стручен кадар на додипломски, на постдипломски студии и на докторски студии од областа на филолошките науки за општествени потреби; да ги учи студентите во духот на хуманоста, демократичноста и слободата на мислење и изразување; да организира и да развива научна и истражувачка дејност, да се грижи за издигнување на наставен и научен подмладок и да организира различни форми на научно и стручно образование; да издава учебници, други учебни помагала, публикации, научни и стручни книги и др.; да работи на издигнување и усовршување на постојните кадри во соработка со други установи и институции; да организира и учествува на симпозиуми, научни собири и други научни активности; да соработува со сродни наставно-научни институции во земјата и во странство за да се организира и унапредува наставната и научната дејност во дисциплините што се изучуваат на Факултетот; да организира и други форми на наставна и научна работа во рамките на други меѓународни програми и да изведува настава по странски јазици и по македонски јазик на факултетите на УКИМ во Скопје, како матичен факултет за овој вид настава.

## 2.3. Стратегија за остварување на мисијата

Факултетот се стреми кон воспоставување висок квалитет на работа во согласност со европските нормативи и стандарди, кон поттикнување на мобилноста на студентите, на наставниот и на стручниот кадар, кон зајакнување на атрактивноста на наставните програми, како и активно учество во планирањето, утврдувањето и развојот на вкупниот образовен систем.

Факултетот и понатаму ќе работи на усогласување на студиските програми согласно со ЕКТС и на зајакнување на сите свои основни дејности.

## 2.4. Структура на Факултетот

За вршење на високообразовната и научноистражувачката дејност на Факултетот функционираат следниве организациски единици: 11 (единаесет) катедри, Центар за тестирање и сертификарање на македонскиот јазик и Центар за кариера. Стручната и административна служба со која раководи секретар е организирана во одделенија:

- Одделение за правни и општи работи и човечки ресурси
- Одделение за финансиско, сметководствено и материјално работење
- Одделение за студентски прашања, и
- Одделение за библиотечно работење.



## 2.5. Просторни и материјални ресурси

Филолошки факултет „Блаже Конески“ располага со:

1. Вкупна површина (брuto простор) (простор за изведување настава и дворна површина) 18.557,32 м<sup>2</sup>.
2. Вкупна површина на просторот за изведување настава (нето простор) 3.237,00 м<sup>2</sup>.
3. Број на амфитеатри: 3 со вкупен број на седишта 519.
4. Број на предавални: 25 со вкупен број на седишта 1015 (наставата се изведува во 2 смени).
5. Број на лаборатории: 10 со површина од 510 м<sup>2</sup> со вкупен број на седишта 386.

Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ има солидни техничко-информатички услови за работа, односно сите кабинети, библиотеки и други служби се поврзани со интернет-приклучок, поврзани се во интерна и универзитетска мрежа, како и со неопходните персонални сметачи, печатари и друг вид на потребна опрема. Инсталирана е и соодветна опрема во шест преведувачки лаборатории за изведување вежби.

## 2.6. Библиотечен фонд

На Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ работат еднаесет библиотеки при соодветните катедри на Факултетот со вкупен број на седишта 337. Тие се опремени со солиден фонд на домашна и странска литература (над 180 000 единици).

Она што им недостига во моментот на библиотеките е електронска евиденција на книжниот фонд, која би го подобрила увидот во литературата која е на располагање.

## 2.7. Надворешна соработка

Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ има развиена соработка со сите сродни образовни и научни институции во Република Северна Македонија, со МАНУ, НУБ „Климент Охридски“ и со другите библиотеки во нашата земја.

Од посебно значење е соработката со Меѓународниот семинар за македонски јазик, литература и култура при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, основан пред 54 година по иницијатива на професори од нашиот факултет. Наставниците и соработниците на Факултетот постојано земаат активно учество во неговото организирање и во реализацијата на неговата програма, а, исто така, голем е нивниот удел и во одржувањето на лекторатите по македонски јазик на странските универзитети. Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ ја развива и негува и меѓународната соработка преку универзитетските и факултетските договори за соработка со сродните институции. Меѓу нив се филолошките факултети на: Државниот универзитет „Ломоносов“ во Москва, Државниот универзитет на Аризона, ИНАЛКО во Париз, Карловиот универзитет во Прага, Варшавскиот универзитет, Јагелонскиот универзитет во Краков, Универзитетот „Мартин Лутер“ во Хале, Пермскиот државен универзитет, Воронешкиот универзитет, Масариковиот универзитет во Брно, Универзитетот „Адам Мицкјевич“ во Познањ (со неговиот Факултет за полска и класична филологија и со Европскиот колеџ во Гнезно), Универзитетот во Ополе, Универзитетот во Грац, Универзитетот во Неапол, Универзитетот во Бари, Истанбулскиот универзитет, универзитетите во Љубљана, Марибор, Загреб, Белград, Нови

Сад, Крајова, Тирана, Факултетот за словенска филологија во Софија. Универзитетот „Алдо Моро“ во Бари, Универзитетот „Ла Сапиенца“ во Рим, Универзитетот во Фоџа и многу други. Во рамките на тие договори, а и преку други меѓународни проекти и програми, наши професори гостуваат на многу универзитети низ светот и странски професори гостуваат кај нас. Во тие рамки, одржани се и повеќе научни конференции во Скопје, во Охрид и во странство (Варшава, Краков, Познањ, Ен Арбор, Торонто, Колумбус, Москва, Прага, Јена, Хале, Љубљана и др.): 10 македонско-полски, 10 македонско-северноамерикански, 7 македонско-руски, 7 македонско-чешки, 2 македонско-германски, 3 македонско-словенечки и многу други.

## 2.8. Награди и признанија

Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ во текот на своето постоење (од 1946 до денес) има добиено повеќе награди и признанија, меѓу кои позначајни се: наградата „11 Октомври“, 1976 година, Повелба и плакета доделени на Факултетот од Универзитетот „Кирил и Методиј“ 1976 година (по повод 30-годишнината од основањето на првата високообразовна организација во СРМ), Плакета на Факултетот доделена од Институтот за национална историја 1978 година, Пофалница од Универзитетот во Сараево, 1990 година, Благодарница од Меѓународниот семинар за македонски јазик, литература и култура (сребрен јубилеј) 1967 – 1992, Признание од Универзитетот во Полска во 1996 година, награда „Климент Охридски“ во 1996 година (по повод 50-годишнината од постоењето на Факултетот, а како општествено признание за особено значајни остварувања во образованието и воспитанието од интерес за РМ). Во 2006 година Факултет е добитник на наградата „11 Октомври“. Во 2008 година Факултетот е одликуван со највисокото државно признание „Орден за заслуги за Македонија“ доделено од Претседателот на РМ.

## 2.9. Издавачка дејност

Издавачката дејност на Факултетот е импозантна. Во периодот од последната факултетска самовалувација до денес се објавени следниве научни публикации:

2018/2019

Се оженив со тебе од кеф	Приредувач Валентина Милошевиќ Симоновска
Зборник на трудови од VII Македонско-Чешка научна конференција	Катедра за славистика
Геокритика и геопоетика во италијанската книжевност	Приредиле Анастасија Ѓурчинова Ирина Талевска
Книга на апстракти од Меѓународната научна конференција Студии по англистика – Интердисциплинарност во истражувањата и	Катедра за англиски јазик и книжевност

практиката	
„Како си ми?“ студентска филолошка конференција 2018	Катедра за македонски јазик и јужнословенски јазици
Книга на апстракти од Меѓународната фонетска конференција под наслов: English Pronunciation: Issues and Practices (EPIP 6)	Катедра за англиски јазик и книжевност
Преглед на историјата и културната традиција во Јужна Кореја	Уредник Маја Бојациевска
X Македонско-Северноамериканска конференција за македонистика	Уредник Марјан Марковиќ
Книга на апстракти Меѓународен собир Италијанистиката во третиот милениум: Новите предизвици во јазичните, книжевните и културните истражувања – 60 години изучување италијански јазик	Катедра за италијански јазик и книжевност

### 2019/2020

Книжевници – наставници од Филолошкиот факултет	Главен и одговорен уредник Зоран Анчевски
35 години шпански јазик и 10 години португалски јазик -Јубилеј на ибериските јазици-	Катедра за романски јазици и книжевности
Лингвистички студии за македонскиот јазик Том I Грамматика, синтакса и стилистика на македонскиот јазик	Лилјана Минова-Ѓуркова
Лингвистички студии за македонскиот јазик Том II Социолингвистички теми: јазикот и нормата	Лилјана Минова-Ѓуркова
Аналогии и интеракции во романистичките проучувања	Катедра за романски јазици и книжевности
Десетти научен собир на млади македонисти: конференција во чест на проф. д-р Лилјана Минова-Ѓуркова	Катедра за македонски јазик и јужнословенски јазици
„Како си ми?“ студентска филолошка конференција	Катедра за македонски јазик и јужнословенски јазици

### 2020/2021

I costrutti condizionali in italiano e in macedone	Руска Ивановска Наскова
Зборовните групи во турксиот јазик: теорија и	Октај Ахмед

### 3. НАСТАВНООБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ

#### 3.1. Опис на првиот циклус студии

Додипломските студии на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ траат 4 (четири) години, а од 2005 година се изведуваат според критериумите на ЕКТ-систем и Болоњската декларација. Наставно-научната работа на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ е организирана и се изведува преку еднаесет катедри. Во рамките на Факултетот од 2007 година работи и Центарот за тестирање и сертифицирање на македонскиот јазик како странски/втор јазик. За да се справи со предизвиците на новите времиња, Факултетот формираше и Центар за кариера во јануари 2014 година.

#### 3.2. Структура на наставен и помошен кадар

Структурата на наставниот и помошниот кадар по катедри изгледа вака:

##### **Катедра за македонски јазик и јужнословенски јазици**

Редовен професор: 12

Вонреден професор: 1

Доцент: 2

##### **Катедра за македонска книжевност и јужнословенски книжевности**

Редовен професор: 6

Вонреден професор: 2

##### **Катедра за албански јазик и книжевност**

Редовен професор: 5

Вонреден професор: 2

Доцент: 2

##### **Катедра за турски јазик и книжевност**

Редовен професор: 2

Доцент: 1

Виш лектор: 2

##### **Катедра за славистика**

Редовен професор: 2

Вонреден професор: 2

Виш лектор: 2

##### **Катедра за германски јазик и книжевност**

Редовен професор: 4

Доцент: 2

Лектор: 1

**Катедра за англиски јазик и книжевност**

Редовен професор: 6

Вонреден професор: 9

Доцент: 1

Лектор: 2

**Катедра за романски јазици и книжевности**

Редовен професор: 6

Вонреден професор: 1

Доцент: 1

Виш лектор: 2

Лектор: 2

Асистент: 1

**Катедра за општа и компаративна книжевност**

Редовен професор: 6

Доцент: 1

**Катедра за преведување и толкување**

Редовен професор: 2

Вонреден професор: 4

Виш лектор: 2

**Катедра за италијански јазик и книжевност**

Редовен професор: 5

Доцент: 2

Виш лектор: 1

Лектор: 1

На ниво на Факултет вкупно, според звање, прегледот изгледа вака:

РЕДОВЕН ПРОФЕСОР	56
ВОНРЕДЕН ПРОФЕСОР	21
ДОЦЕНТ	13
ВИШИ ЛЕКТОРИ	9
ЛЕКТОРИ	6
АСИСТЕНТ	1
ВКУПНО	106

## СТРУЧНА СЛУЖБА

Со Стручната и административна служба раководи секретар.

Во рамките на Стручната и административна служба се присутни следниве организациски единици:

- Одделение за општи, правни работи и човечки ресурси (16 лица во редовен работен однос, 1 лице ангажирано со договор за дело, а според систематизација се предвидени 23 работни места)
- Одделение за сметководствено, материјално и финансво работење (5 лица во редовен работен однос, а по систематизација се предвидени 7 работни места)
- Одделение за студентски прашања (8 лица во редовен работен однос, а по систематизација се предвидени 12 работни места)
- Одделение за библиотечно работење (11 лица во редовен работен однос, 1 лице ангажирано со договор за дело, по систематизација се предвидени 12 работни места)

### 3.3. Додипломски студиски програми

За студиските програми од прв циклус студии Одборот за акредитација и евалуација на својата 18. седница одржана на 26.3.2013 година донесе Решение за усогласување и за акредитација на студиските програми на прв циклус студии на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје бр. 12-39/3 од 5.4.2013 година.

Министерот за образование и наука донесе Решение за почеток со работа на студиските програми на прв циклус студии на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје бр. 13-8500/4 од 2.7.2013 година.

Согласно акредитацијата од 2013 година се уште има генерации на студенти кои студираат на тие студиските програми.

Во 2018 година се изготвија нови студиски програми за кои од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование ги донесе следните решенија:

1. Студиска програма за прв циклус на студии по македонски јазик – Решение за акредитација бр. 1409-144/2 од 5.6.2018 година
2. Студиска програма за прв циклус на студии по словенечки јазик- Решение за акредитација бр. 1409-143/4 од 20.06.2018 година
3. Студиска програма за прв циклус на студии по словенечки јазик- Решение за акредитација бр. 1409-143/3 од 20.06.2018 година

4. Студиска програма за прв циклус на студии по словенечки јазик- Решение за акредитација бр. 1409-143/2 од 20.06.2018 година
5. Студиска програма за прв циклус на студии по хрватски јазик- Решение за акредитација бр. 1409-142/2 од 20.06.2018 година
6. Студиска програма за прв циклус на студии по македонска книжевност и јужнословенски книжевности- Решение за акредитација бр.1409-141/2 од 13.07.2018 година
7. Студиска програма за прв циклус на студии по албански јазик и книжевност- Решение за акредитација бр. 1409-140/4 од 19.06.2018 година
8. Студиска програма за прв циклус на студии по преведување и толкување од македонски на албански јазик и обратно (мајчин)- Решение за акредитација бр. 1409-140/5 од 19.06.2018 година
9. Студиска програма за прв циклус на студии по преведување и толкување од македонски на албански јазик и обратно (мајчин)- Решение за акредитација бр. 1409-140/6 од 19.06.2018 година
10. Студиска програма за прв циклус на студии по турски јазик и книжевност (мајчин)-Решение за акредитација бр. 1409-139/3 од 29.05.2018 година
11. Студиска програма за прв циклус на студии по турски јазик и книжевност (мајчин)-Решение за акредитација бр. 1409-139/2 од 29.05.2018 година
12. Студиска програма за прв циклус на студии по француски јазик и книжевност (наставна насока)- Решение бр. 1409-135/4 од 29.05.2018 година
13. Студиска програма за прв циклус на студии по француски јазик и книжевност (преведување и толкување)- Решение бр. 1409-135/5 од 29.05.2018 година
14. Студиска програма за прв циклус на студии по шпански јазик и книжевност- Решение бр. 1409-133/2 од 20.06.2018 година
15. Студиска програма за прв циклус на студии по шпански јазик и книжевност- Решение бр. 1409-133/3 од 20.06.2018 година
16. Студиска програма за прв циклус на студии по романски јазик и книжевност- Решение бр. 1409-134/2 од 13.07.2018 година
17. Студиска програма за прв циклус на студии по француски јазик и книжевност(романистика)- Решение бр. 1409-135/3 од 29.05.2018 година
18. Студиска програма за прв циклус на студии по руски јазик и книжевност- Решение бр. 1409-138/3 од 29.05.2018 година
19. Студиска програма за прв циклус на студии по руски јазик и книжевност- Решение бр. 1409-138/5 од 29.05.2018 година
20. Студиска програма за прв циклус на студии по руски јазик и книжевност- Решение бр. 1409-138/2 од 29.05.2018 година
21. Студиска програма за прв циклус на студии по руски јазик и книжевност- Решение бр. 1409-138/4 од 29.05.2018 година
22. Студиска програма за прв циклус на студии по полски јазик и книжевност- Решение бр. 1409-137/5 од 29.05.2018 година
23. Студиска програма за прв циклус на студии по полски јазик и книжевност- Решение бр. 1409-137/4 од 29.05.2018 година
24. Студиска програма за прв циклус на студии по полски јазик и книжевност- Решение бр. 1409- 137/3 од 29.05.2018

25. Студиска програма за прв циклус на студии по чешки јазик и книжевност- Решение бр. 1409-151/3 од 29.05.2018 година
26. Студиска програма за прв циклус на студии по чешки јазик и книжевност- Решение бр. 1409-151/5 од 29.05.2018 година
27. Студиска програма за прв циклус на студии по чешки јазик и книжевност- Решение бр. 1409-151/4 од 29.05.2018 година
28. Студиска програма за прв циклус на студии по двојазични славистички студии- Решение бр. 1409-136/3 од 07.02.2019 година
29. Студиска програма за прв циклус на студии по германски јазик и книжевност- Решение бр. 1409-132/2 од 20.06.2018 година
30. Студиска програма за прв циклус на студии по германски јазик и книжевност- Решение бр. 1409-132/3 од 20.06.2018 година
31. Студиска програма за прв циклус на студии по англиски јазик и книжевност- Решение бр.1409-131/3 од 20.06.2018 година
32. Студиска програма за прв циклус на студии по англиски јазик и книжевност- Решение бр.1409-131/2 од 20.06.2018 година
33. Студиска програма за прв циклус на студии по општа и компаративна книжевност- Решение бр. 1409-130/4 од 20.06.2018 година
34. Студиска програма за прв циклус на студии по општа и компаративна книжевност- Решение бр. 1409-130/2 од 20.06.2018 година
35. Студиска програма за прв циклус на студии по општа и компаративна книжевност- Решение бр. 1409-130/3 од 20.06.2018 година
36. Студиска програма за прв циклус на студии по преведување и толкување- Решение бр. 1409-129/2 од 13.07.2018 година
37. Студиска програма за прв циклус на студии по преведување и толкување- Решение бр. 1409- 129/3 од 13.07.2018 година
38. Студиска програма за прв циклус на студии по италијански јазик и книжевност- Решение бр. 1409-128/2 од 29.05.2018 година
39. Студиска програма за прв циклус на студии по италијански јазик и книжевност- Решение бр. 1409-128/3 од 13.07.2018 година
40. Студиска програма за прв циклус на студии по руски јазик и книжевност- Решение бр. 1409- 138/3 од 29.05.2018 година
41. Студиска програма за прв циклус на студии по двојазични славистички студии- Решение бр. 1409-136/3 од 07.02.2019 година

Министерот за образование и наука донесе Решенија за почеток со работа на студиските програми на прв циклус студии на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје

1. Студиска програма за прв циклус на студии по македонски јазик и јужнословенски јазици; -Решение за почеток со работа бр. 14-1490 од 23.08.2018 година
2. Студиска програма за прв циклус на студии по словенечки јазик-Решение за почеток со работа бр. 14-1490 од 23.08.2018 година
3. Студиска програма за прв циклус на студии по хрватски јазик-Решение за почеток со работа бр. 14-1490 од 23.08.2018 година
4. Студиска програма за прв циклус на студии по албански јазик и книжевност- Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година



5. Студиска програма за прв циклус на студии по преведување и толкување од македонски на албански јазик и обратно-Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година
6. Студиска програма за прв циклус на студии по турски јазик и книжевност-Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година
7. Студиска програма за прв циклус на студии по француски јазик и книжевност-Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година
8. Студиска програма за прв циклус на студии по шпански јазик и книжевност-Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година
9. Студиска програма за прв циклус на студии по руски јазик и книжевност-Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година
10. Студиска програма за прв циклус на студии по полски јазик и книжевност-Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година
11. Студиска програма за прв циклус на студии по чешки јазик и книжевност-Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година
12. Студиска програма за прв циклус на студии по двојазични славистички студии-Решение за почеток со работа бр.14-394 од 12.03.2019 година
13. Студиска програма за прв циклус на студии по германски јазик и книжевност-Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година
14. Студиска програма за прв циклус на студии по англиски јазик и книжевност-Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година
15. Студиска програма за прв циклус на студии по општа и компаративна книжевност-Решение за почеток со работа бр.14-394 од 12.03.2019 година
16. Студиска програма за прв циклус на студии по италијански јазик и книжевност-Решение за почеток со работа бр.14-1490 од 23.08.2018 година
17. Студиски програми за прв циклус на студии по македонска книжевност и јужнословенски книжевности, преведување и толкување, преведување и толкување, италијански јазик и книжевност (преведување и толкување), романски јазик и книжевност и руски јазик и книжевност- Решение за почеток со работа бр.14-1641 од 30.08.2018 година

Општа цел на програмите е стручно и квалитетно оспособување на студентите за примена на стекнатите знаења од областа на мајчиниот јазик и немајчините/странските јазици. Студентите се оспособуваат за спроведување на наставнообразовниот процес на јазиците што се изучуваат на факултетот на сите образовни нивоа, од предучилишно до универзитетско, како и за писмено и усно преведување. Студентите, како идни актери на транскултурната комуникација во глобализираното општество, се оспособуваат да преработуваат и пренесуваат специфични информации со одредена стручна терминологија, креативно применувајќи го стекнатото знаење и умевање низ постојано самоевалуирање и флексибилно интегрирање во нови полиња на дејствување. Исто така, студентите се оспособени за научноистражувачка работа и изработка на стручни и научни трудови од соодветните области, како и стекнување вештини за интердисциплинарни проучувања.

Студиските програми соодветствуваат со развивање стручен профил според барањата на пазарот на трудот.

Во наставнообразовниот процес се практикуваат разновидни наставни методи: предавања, вежби, хоспитации во основни и средни училишта, мултимедијални презентации, студентски работилници, студентска практика. Голем дел од наставнообразовниот процес се одвива со посредство на современи технологии: примена на аудио-визуелни методи на часовите, пауерпоинт-презентации, компјутерски преведувачки софтвер, јазични лаборатории, толкувачки кабинети. Се практикуваат електронски консултации, се применуваат софтверски програми во оценување и водење евиденција за студентите итн. Континуираното следење на напредокот на студентот се води преку iknow-системот.

Пандемијата на КОВИД-19 во почетокот на 2020 година предизвика непредвидени поместувања во сите општествени текови, локално и глобално. Образовниот систем во нашата држава не само што не беше имун, туку, напротив, се најде меѓу најпогодените сектори, со оглед на тоа што во многу институции немаше инфраструктура за учење на далечина или обидите за нејзино воспоставување беа во рана фаза.

По завршувањето на летниот семестар од учебната 2019/20 година, кога во март 2020 година на наставниците им беше дадена слобода во остатокот од летниот семестар од академската година да користат различни онлајн-алатки и методологии во согласност со спецификите на нивните предмети, во учебната 2020/21 година се пристапи кон организирана онлајн настава на платформите Зум, Микрософт тимс, Мудл.

На иницијатива на деканката на Филолошкиот факултет, проф. д-р Анета Дучевска, и преку координацијата спроведена од д-р Елена Ончевска Агер, во октомври 2020 година беше формирана Комисијата за унапредување на наставата при Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ во Скопје во која како членови учествуваа: д-р Калина Малеска, д-р Елена Ончевска Агер, д-р Искра Тасевска Хаџи-Бошкова, д-р Соња Китановска-Кимовска и д-р Бобан Карапејовски. Во академската 2020 – 2021 година Комисијата за унапредување на наставата организира 12 настани: тематски вебинари и вебинар за оценување на далечина, како и две обуки: за употреба на платформата за учење онлајн МС Тимс и за користење на Мудл. Еден вид кулминација на стремежите за развивање и проширување на визијата за наставно-образовниот процес претставуваат деветте работилници, кои се одржаа во периодот март – јуни 2021 година, како дел од проектот при Филолошкиот факултет, под наслов Психосоцијална поддршка, во кој учествуваа 16 наставници, под раководство на клиничкиот психолог Лина Костарова-Унковска.

### 3.4. Начин на реализација на студентската практика

Студентската практика се реализира преку хоспитации во основни и средни училишта со кои Факултетот има склучено договор за соработка (за наставната насока). За студентите на другите насоки е овозможено изведување на студентската практика во некои од институциите со кои Факултетот има склучено меморандуми, односно договори за соработка, како на пример:

- Секретаријат за европски прашања при Владата на РМ, Собранието на РМ (Одделението за превод), Основен суд Скопје 1, Конгресен сервисен центар, Министерство за надворешни работи, Преведувачки компании и компании за локализација на софтвер, НУБ, Архивот на МАНУ, во градски библиотеки, во издавачки куќи, културни установи итн.

### 3.5. Гостувања на странски предавачи

Гостувањата на истакнати предавачи од странство по академски учебни години изгледа вака:

2018/2019

- литературно читање со писателката Барби Марковиќ од Република Австрија во врска со нејзината последна книга „Superheldinnen“ („Суперхероини“).
- излагање од областа на книжевноста г. Доминик Отвеј, заменик-амбасадор при Амбасадата на Обединетото Кралство.
- гостување на чешкиот писател Михал Ајваз во рамките на фестивалот BookStar
- гостување и предавање на Жан-Лук Коаталем (Франција), новинар и писател, Рони Демаесенер, библиотекар (Белгија) и Емануел Рамбер (Директор на Францускиот институт) во рамките на Деновите на франкофонијата, на тема „Патописна книжевност“.
- гостување на двајца професори лектори по јапонски јазик со презентација на сегменти од јапонската култура во организација на Јукари Ота.

2019/2020

- Во март 2020 на Филолошкиот факултет гостуваше проф. Бенџамин Лап, вонреден професор по модерна европска и германска историја на Универзитетот Монтклер во Њу Џерси. Професорот Лап одржа предавање под наслов: „Бевме пет деца без родители“. Микроисторија на холокаустот (“We were five children without parents”. A microhistory of the Holocaust). Ова гостување го организира доц. д-р Ирина Талевска во рамките на нејзиниот проект за развивање курикулуми за студии на холокаустот. Беше испланирано уште едно гостување во рамките на оваа тема - на проф. Ингрид Луис од Институтот за технологија во Дандалк, Ирска, но тоа не се реализира поради пандемијата.
- На Катедрата за славистика, а во рамките на книжевниот фестивал Букстар, гостуваа: чешкиот писател Михал Вивег со авторско читање; и рускиот писател Евгениј Водолазкин со предавање на тема „Неколку размисли за современиот роман“.

2020/2021

- Катедрата за англиски јазик и книжевност при Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ во Скопје го организира гостинското предавање на проф. Џон М. Левис од Државниот Универзитет во Ајова, САД, на тема “Teaching Suprasegmentals: Why and How” (Предавање/Изучување прозодиски елементи: зошто и како), кое се одржа на 10 мај 2021 г.
- Катедрата за италијански јазик и книжевност при Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ во Скопје, во соработка со Италијанската амбасада во Скопје организира онлајн предавање на г-н Алесио Ликуори, прв секретар во Италијанската амбасада на тема „Планини од зборови, Книжевноста на планините

и планината во италијанската книжевност и пошироко“, кое се одржа на 18 мај 2021 г. на платформата ЗУМ.

### 3.6. Број на организирани собири

Според академски учебни години собирите организирани од страна на Факултетот изгледаат вака:

2018/2019

- Како си ми? - Петта студентска филолошка конференција (април, 2019)
- 11. Годишна конференција на Здружението на германисти од Југоисточна Европа (октомври, 2018)
- 1. Студентска германистичка конференција (октомври, 2018)
- Недела на италијанскиот јазик во светот (XVIII издание): Поставување изложба посветена на историјата на италијанскиот јазик; Реставраторска работилница со студентите од Катедрата за италијански јазик и книжевност во соработка со Факултетот за ликовни уметности и со Националната и универзитетска библиотека „Св. Климент Охридски“.
- Денови на франкофонијата на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ (март, 2019)
- English Studies at the Interface of Disciplines: Research and Practice (март, 2019)
- 6th International Conference on English Pronunciation: Issues and Practices (мај, 2019)
- Семинар за наставниците по руски јазик (октомври, 2018)
- Славистички денови (декември, 2018)

2019/2020

- Меѓународен научен собир „Италијанистиката во третиот милениум: новите предизвици во јазичните, книжевните и културните истражувања – 60 години изучување италијански јазик на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје“ (септември 2019)

- Недела на италијанскиот јазик во светот (XIX издание)
- Денови на франкофонијата на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ (март, 2020)
- Како си ми? - Шеста студентска филолошка конференција (септември, 2020)

2020/2021

-XX-та НЕДЕЛА НА ИТАЛИЈАНСКИОТ ЈАЗИК ВО СВЕТОТ “Италијанскиот меѓу збор и слика: графити, илустрации, стрипови” (19 – 25 октомври, 2020)

- По повод Меѓународниот ден на франкофонијата, 20 март, Катедрата за романски јазици и книжевности ги организира четвртите Денови на франкофонијата на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ - Скопје. Манифестацијата се одржа онлајн во периодот од 15 март до 2 април 2021 г.

- По повод 100 години од раѓањето на патронот на Факултетот, Блаже Конески, Катедрата за македонски јазик и јужнословенски јазици го организира научниот собир под наслов „Филолошки читања: јазикот и стилот на Блаже Конески“, кој се одржа на ден 7 април 2021 на платформата Зум.

- По повод 100 години од раѓањето на патронот на Факултетот, Блаже Конески, Катедрата за македонски јазик и јужнословенски јазици го организира научниот собир под наслов „Филолошки читања: јазикот и стилот на Блаже Конески“, кој се одржа на 7 јуни на платформата Зум.

- Десетти научен собир на млади македонисти: конференција во чест на проф. д-р Лилјана Минова-Ѓуркова, кој се одржа на 29 јуни 2021 г. во организација на Катедрата за македонски јазик и јужнословенски јазици.

### 3.7. Студенти на прв, втор и трет циклус студии

Прегледот на запишаните и дипломираните студенти на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ по циклуси изгледа вака:

#### **ПРВ ЦИКЛУС**

##### **ТАБЕЛА НА ЗАПИШАНИ СТУДЕНТИ (ПО УЧЕБНИ ГОДИНИ)**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	ВКУПНО
Македонски јазик	7	18	14	39
Словенечки јазик и книжевност	3	0*	0*	3
Македонска книжевност и јужнословенски книжевности	21	6	5	32
Албански јазик и книжевност наставна насока	42	39	19	100
Албански преведување и толкување мајчин	8	7	2	17
Албански преведување и толкување немајчин	6	4	0	10
Турски јазик и книжевност – мајчин	12	5	9	26
Турски јазик и книжевност – немајчин	8	14	6	28
Француски јазик и книжевност	16	11	12	39
Двопредметна по француски јазик и книжевност со романски јазик и книжевност – филолошка насока	0*	0	0	0
Романски јазик и книжевност	2	0	0	2
Шпански јазик и книжевност	14	0*	11	25
Руски јазик и книжевност	8	9	0	17
Полски јазик и книжевност	0*	3	1	4
Чешки јазик	6	3	0*	9
Двојазични славистички студии – руски и полски јазик (почетно ниво)	0	0	1	1
Германски јазик и книжевност	27	16	23	66
Англиски јазик и книжевност	124	122	76	322
Општа и компаративна книжевност	13	10	6	29
Преведување и толкување –	28	25	38	91

Англиски јазик				
Преведување и толкување – Германски јазик	8	7	0	15
Преведување и толкување – Француски јазик	2	2	0	4
Италијански јазик и книжевност	21	28	8	57
<b>ВКУПНО</b>	376	329	231	936

Податоците се од базата на I-know системот

\*во академската година не се вршело запишување на оваа студиска програма

## ВТОР ЦИКЛУС

Запишани студенти на втор циклус студии во академската 2018/2019

Македонски јазик	/
Македонска книжевност	1
Наука за јазик	10
Наука за книжевност	/
Конференциско толкување	3

Запишани студенти на втор циклус студии во академската 2019/2020

Македонски јазик	3
Македонска книжевност	2
Наука за јазик	14
Наука за книжевност	3
Конференциско толкување	/

Запишани студенти на втор циклус студии во академската 2020/2021

Македонски јазик	3
Македонска книжевност	2

Наука за јазик	16
Наука за книжевност	11
Конференциско толкување	5
Студии по дидактика и методика на наставата по германски јазик	6

### ТРЕТ ЦИКЛУС

Запишани студенти на трет циклус студии во академската 2018/2019

Македонистика	/
Наука за јазик	/
Наука за книжевност	/

Запишани студенти на трет циклус студии во академската 2019/2020

Македонистика	4
Наука за јазик	/
Наука за книжевност	4

Запишани студенти на трет циклус студии во академската 2020/2021

Македонистика	/
Наука за јазик	6
Наука за книжевност	2

Бројот на дипломираните студенти на прв циклус студии по академски години изгледа вака:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	ВКУПНО
Македонски јазик	24	30	9	63
Словенечки јазик и книжевност	/	3	/	3
Македонска книжевност и јужнословенски книжевности	10	18	7	35
Албански јазик и книжевност	35	39	24	98



наставна насока				
Албански преведување и толкување мајчин	19	11	14	44
Албански преведување и толкување немајчин	3	1	1	5
Турски јазик и книжевност – мајчин	6	8	4	18
Турски јазик и книжевност – немајчин	9	10	8	27
Француски јазик и книжевност	4	8	4	16
Романски јазик и книжевност	/	/	/	/
Шпански јазик и книжевност	7	8	10	25
Руски јазик и книжевност	3	5	8	16
Полски јазик и книжевност	1	3	3	7
Чешки јазик	/	/	/	/
Германски јазик и книжевност	12	17	15	44
Англиски јазик и книжевност	40	46	64	150
Општа и компаративна книжевност	11	5	4	20
Преведување и толкување – Англиски јазик	32	46	24	102
Преведување и толкување – Германски јазик	12	3	11	26
Преведување и толкување – Француски јазик	1	3	1	5
Италијански јазик и книжевност	13	7	15	35
<b>ВКУПНО</b>	<b>242</b>	<b>271</b>	<b>226</b>	<b>739</b>

Бројот на магистрирани студенти по академски години изгледа вака:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	ВКУПНО
--	-----------	-----------	-----------	--------

Македонски јазик	2	/	1	3
Македонска книжевност	3	3	5	11
Наука за јазик	8	5	12	25
Наука за книжевност	6	4	6	16
Конференциско толкување	2	3	2	7
ВКУПНО	21	15	26	62

Бројот на докторирани студенти по академски години изгледа вака:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	ВКУПНО
Македонистика	2	1	7	10
Наука за јазик	7	3	4	14
Наука за книжевност	3	1	1	4
ВКУПНО	12	5	12	29

### 3.8 Финансирање на првиот циклус студии

Основен извор за финансирање на Првиот циклус студии и на целокупната дејност на Филолошкиот факултет се врши со дел од средствата добиени од Министерството за образование и наука (МОН), т. е. од државниот буџет, а дел се од сопствените приходи (кофинансирање на студирањето за додипломски студии, научноистражувачки и апликативни проекти и други донации).

### 3.9. Резултати од спроведената анкета

Воспоставената практика да се вклучат студентите во оценувањето на квалитетот на наставнообразовниот процес беше продолжена, со таа разлика што овој пат анкетните прашање беа составени од страна на Комисијата на самоевалуација, а не беа преземени од упатството кое Управата на УКИМ го доставува до своите единици. Целта на новите анкетни прашања беше да се овозможи изјаснување на студентите за најсуштинските чинители на наставнообразовниот процес, а да се избегнат прашања со предвидливи одговори. И овој пат Комисијата за евалуација сметаше дека квалитетот треба да има предност пред квантитетот при евалуацијата. За таа цел беа анкетирани само редовни студенти, односно студенти што редовно посетуваат настава, на тој начин што

анкетирањето беше спроведено во текот на часовите. Со други зборови, немаше можност да биде анкетиран студент што не бил присутен на часот. Анкетата беше електронска, односно се реализира онлајн, впрочем, како и часовите. Анкетен лист пополниле вкупно 329 студенти. Тоа воедно го покажува бројот на студентите што следеле онлајн настава во последната седмица од летниот семестар во учебната 2020/21 година.

Првото прашање од студентската анкета гласеше: Колку бевте редовни на часовите во оваа учебна година? 73,9 проценти од студентите одговориле дека присуствувале на (речиси) сите часови, 18,2 проценти одговориле дека присуствувале на повеќето часови, а занемарливо мал процент студенти (под 8 проценти) присуствувале на половина од часовите или помалку. Одговорите на ова прашање потврдуваат дека анкетираниите студенти се студенти што редовно биле присутни на часовите.

Второто прашање од студентската анкета беше следново: Генерално, на колку предмети се изведуваше редовна настава во текот на оваа учебна година? Ова прашање, според мислењето на сите членови на Комисијата за самоevaluација, е од суштинско значење, меѓу другото, затоа што опфаќа аспект од наставнообразовниот процес кој претставува предуслов за успешно реализирање на наставата. Ова прашање, дополнително, има посебна тежина во услови кога начинот на изведување на наставата е формално поинаков од вообичаениот – онлајн настава наспроти традиционална настава со физичко присуство. 89,9 проценти од анкетираниите студенти одговориле дека редовна настава се изведувала на (речиси) сите часови, 8,2 проценти изјавиле дека редовна настава се организираше на повеќето предмети, додека 1,9 проценти изјавиле дека редовна настава се организираше на половина или помалку предмети. Комисијата смета дека овие одговори можат да се оценат како задоволителни.

Третото прашање се однесуваше на начинот на организирање на испитните сесии и е прашање што за првпат е присутно во оваа анкета. Причината за неговото вклучување беше изменетата состојба произлезена од пандемијата. Третото прашање гласеше: Колку сте задоволни од начинот на којшто се организирани испитните сесии? 28,3 проценти од студентите рекле дека се многу задоволни, 42,6 проценти изјавиле дека се прилично задоволни, 22,5 проценти изјавиле дека се просечно задоволни, додека под 7,5 проценти од студентите изјавиле дека повеќе не се задоволни отколку што се задоволни. Одговорите на студентите на ова прашање покажуваат дека Факултетот треба да размислува за начини на коишто ќе ја подобри состојбата со испитните сесии, иако во одредена мера тоа континуирано го прави. Имено, во летната сесија меѓу крајот на летниот семестар и почетокот на испитната сесија на студентите им беше оставена една седмица за подготовка за испитната сесија, а истото тоа е предвидено и за следните три сесии во Работниот календар на Факултетот за 2021/22 година.

Четвртото анкетно прашање беше: Колку сте задоволни од начинот на којшто се разработуваше материјалот? Една третина од студентите (33,1 проценти) изјавиле дека се многу задоволни, речиси половината од анкетираниите (45 проценти) изјавиле дека се прилично задоволни, 17,3 проценти рекле дека се просечно задоволни, а помалку од 5 проценти (4,6 проценти) изјавиле дека повеќе не се задоволни отколку што се. Комисијата ја оценува просечната оценка како задоволителна, но фактот дека студентите со пониска оценка го оцениле овој аспект од наставнообразовниот процес укажува на потребата од подобро организирање на наставата од страна на предметниот наставник. Заради тоа, Комисијата предлага повремено организирање интерни семинари на Факултетот, на кои

професорите по методика пред своите колешки и колеги ќе ги изнесат своите најнови специјалистички сознанија.

Петтото анкетно прашање гласеше: Генерално, на колку предмети се чувствуваат директно вклучени во наставата, а не само како слушатели? Повторно околу една третина (33,4 проценти), одговориле дека на (речиси) сите часови имаат впечаток дека се активно вклучени, најголемиот дел од анкетираниите (38,9 проценти) рекле дека така се чувствуваат на повеќето предмети, 16,7 проценти одговориле дека активно вклучени се чувствуваат на половината од часовите, 9,4 проценти така се чувствуваат на некои часови, а 1,6 проценти изјавиле дека (речиси) и да немало такви предмети.

Шестото анкетно прашање се однесуваше на континуираното следење и оценување на студентот од страна на наставникот: Колку сте задоволни од степенот на континуираното следење и оценување на студентот? Само една четвртина од анкетираниите студенти (25,2 проценти) изјавиле дека се многу задоволни, речиси една половина (46,5 проценти) студенти изјавиле дека се прилично задоволни, 22,8 проценти изјавиле дека се просечно задоволни, а 5,5 проценти изјавиле дека повеќе се незадоволни отколку што се задоволни.

Иако последните две прашања се релативно добро оценети од страна на студентите, Комисијата за самоевалуација смета дека во иднина, заедно со осмислувањето на наставните планови и програми, Факултетот треба да осмислува и стратегија за модернизирање на начинот на изведување на наставата, да преземе мерки за повисок степен на вклученост на студентите во наставниот процес, како и за наметнување задолжителни форми на континуирано следење и оценување на студентот. За последново, секако, предуслов е обезбедување редовно присуство на настава на студентите.

Радува податокот дека студентите на прашањето: Генерално, колку сте задоволни од професионалното однесување на наставниците кон вас? повеќето од половината (55 проценти) одговориле дека се многу задоволни, 33,4 проценти одговориле дека се прилично задоволни, 8,5 проценти се просечно задоволни, а 3,1 студенти одговориле дека повеќе не се задоволни отколку што се задоволни. Би сакале да забележиме дека ова прашање вторпат се поставува при анкетањето на студентите, а Комисијата за самоевалуација сметаше дека една од поважните компоненти на успешно реализиран наставнообразовен процес е токму професионалноста на наставникот во комуникацијата со студентите.

На прашањето: Во која мера ви беше достапен соодветен материјал за учење и за полагање на предметот? 43,2 проценти од студентите одговориле дека целосно им бил достапен соодветен материјал, 38,6 проценти одговориле дека во најголем дел им бил достапен соодветен материјал, 14,3 одговориле дека просечно им бил достапен соодветен материјал, а останатите 3,9 проценти одговориле дека недоволно им бил достапен соодветен материјал. Инаку, Факултетот континуирано прави заложби за подобрување на состојбата околу достапноста на материјали за учење, а последна форма во таа насока претставуваат електронските изданија на материјалите за учење и подготвување на испитот во соработка со Ректоратот на УКИМ.

Проверката колку се совпаѓале задачите на испитот и оние на предавањата и вежбите се содржеше во прашањето: До кој степен мислите дека задачите на испитот беа слични со задачите кои ги работевте на предавањата и на вежбите? 25,5 проценти од студентите одговориле дека задачите, односно темите целосно се совпаѓале, над половина од анкетираниите (52,6 проценти) одговориле дека задачите многу биле слични, 17,9 проценти одговориле дека делумно се совпаѓале, а 4 проценти од студентите сметале дека задачите

меѓусебно биле малку слични. Комисијата за самоевалуација смета дека резултатите од анкетата покажуваат дека наставниците водат сметка испитите да не содржат податоци и информации кои студентите немале можност да ги сретнат во текот на наставата и ги поттикнува наставниците да настојуваат процентот на совпаѓање во иднина да биде уште поголем.

На прашањето Колку сте задоволни од содржинската усогласеност на содржините на предавањата и на вежбите? 33,7 проценти од анкетираниите студенти одговориле дека се целосно задоволни, 48,6 проценти рекле дека се задоволни во најголем дел, 15,8 проценти изјавиле дека се просечно задоволни, а 1,9 проценти сметале дека содржините на предавањата и на вежбите се недоволно усогласени.

Многу слично со претходното прашање стојат добиените резултати и на следното прашање, кое гласи: Колку сте задоволни од временската синхронизација на содржините на предавањата и на вежбите? Имено, 31,6 проценти од анкетираниите студенти рекле дека се многу задоволни, 46,5 проценти биле прилично задоволни, 17 проценти биле просечно задоволни, а 4,9 проценти повеќе не биле задоволни отколку што биле.

Последното прашање од анкетата гласеше: Колку наставата го развива вашиот креативен потенцијал и критичко мислење? 28 проценти од студентите одговориле „многу“, 34,3 одговориле „прилично“, 26,4 одговориле „просечно“, 8,5 проценти одговориле „недоволно“, а 2,8 проценти одговориле „ни малку“.

Сосем на крајот сакаме да се осврнеме на фактот дека во оваа анкета отсутнува прашањето: Објективност при оценувањето на испитот и на колоквиумот? Комисијата сметаше дека ова прашање содржи низа недостатоци, почнувајќи од чисто технички – некои студенти за првпат се среќаваат со наставникот, испитот уште не го полагаат, а самиот предмет не мора да содржи колоквиуми, до суштински – се бара оценување објективност преку чисто субјективно мислење кое, како што покажува практиката, во најголем дел се сведува на враќање на добиената оценка од страна на студентот, па излегува дека најобјективни се најмалку строгите наставници.

Исто така отсутнуваше прашањето: Тежина на предметот (соодветна – несоодветна), кое Комисијата за самоевалуација го оцени како несоодветно за една ваква анкета, зашто тежината на предметот не зависи од предметниот наставник, туку од наставните планови и програми, па во таа смисла ни предметниот наставник нема можност да се изјасни по ова прашање, така што не може да се открие смислата студентите да одговараат на ова прашање, освен можеби низ призма на крајно субјективното нивно чувство, што не би требало да е цел на анкета за самоевалуација.

#### 4. ЗАКЛУЧНИ СОГЛЕДУВАЊА И ПРЕПОРАКИ

Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ во изминативе 76 години континуирано успешно ја остварува својата мисија да произведува високостручни кадри од соодветните области. Неговите планови и програми се целосно усогласени со Законот за високо образование и се акредитирани од страна на Одборот за акредитација.

Опремата, библиотеките и логистиката ги задоволуваат основните стандарди за реализирање високообразовна и научноистражувачка дејност. Меѓутоа, редовно збогатување на библиотечниот фонд со нови наслови и обезбедување пристап до

електронски бази на податоци значително би го подобриле квалитетот на наставнообразовниот процес и на научноистражувачката дејност на Факултетот. Потребата за просторно проширување на Факултетот констатирана во претходниот четиригодишен извештај не е реализирана, затоа овој пат само ќе ја повториме таа констатација.

Техничката опременост на Факултетот задоволува, но пожелно е натамошно опремување заради подигнување на квалитетот на наставнообразовниот процес и на научноистражувачката дејност на Факултетот.

Постои континуирана потреба од подмладување на наставниот кадар на Факултетот, имајќи предвид дека најголемиот број вработени наставници се редовни професори, од кои многумина се пред скоро пензионирање.

Централната комисија за самоевалуација на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ го изразува своето задоволство што нејзиниот предлог да се напушти практиката новооформената Централна комисија да има обврска да го состави извештајот за самоевалуација на Факултетот по претходна сериозна организациска подготовка на студентската анкета и други организациски активности кои му претходат на оформувањето на Извештајот во првата година на својот мандат – беше прифатен од Управата на Факултетот. Имено, Комисијата сметаше дека е нефункционално во првата година од мандатот да се спроведат сите овие активности и предложи во иднина тоа да се прави кон крајот на мандатот на Централната комисија, затоа што на тој начин самата работа на Комисијата би била поуспешна, базирана на неколкугодишно искуство со односната проблематика.

## 5. НАЧИН НА КОЈ БЕШЕ ИЗВЕДЕНА ДИСКУСИЈАТА ПО ИЗВЕШТАЈОТ

Централната факултетска комисија за самоевалуација на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ работеше тимски од самото свое формирање до завршното оформување и потпишување на Извештајот од страна на сите членови на Комисијата. Таа реализира онлајн состанок посветен на осмислување и предлагање на прашањата за студентската анкета, а својата работа ја заврши со потпишување на Извештајот. Комисијата ќе го достави овој извештај до Деканската управа на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“, која ќе го претстави пред Деканатската управа и ННС на Факултетот, а ќе го објави и на веб-страницата на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“.

Скопје, 6 октомври 2021 година

### ЦЕНТРАЛНА КОМИСИЈА ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

1. проф. д-р Симон Саздов, претседател
2. проф. д-р Искра Тасевска Хаџи-Бошкова
3. проф. д-р Милена Саздовска-Пигуловска

4. проф. д-р Исмет Османи

5. проф. д-р Анжела Николовска

6. Љупка Алексова, студент

7. Дамјан Мешковски, студент